

ЛІТЕРАТУРА:

1. Денисова Т. Н. Вільям Фолкнер, якого читати нелегко, а не читати не можна // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. – 1997. – № 12. – С. 53–58.

2. Фолкнер У. Статті, речи, інтерв'ю, письма. / сост. и общ. ред. А. Н. Николокин. – М.: Радуга, 1985. – 488 с.

*Плахотнюк Ганна
Вінниця*

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Нині зросла потреба у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють інформаційною культурою, тому оволодіння знаннями та вміннями використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання стало важливою складовою професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови.

Проблемі формування інформаційної культури та підготовки майбутніх викладачів іноземної мови до використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій приділяється значна увага у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Питанню визначення суті поняття культури та її місця в освіті присвячені роботи В.П. Андрущенка, А.О. Веряєва, Л.В. Губерського, Н.Б. Крилової, В.М. Розіна, І.К. Шалаєва. Процес диференціації культури та виділення в її системі інформаційної культури досліджували В.О. Виноградов, Л.С. Винарик, Г.Г. Воробйов, А.С. Гинкул, Ю.М. Горвіц, Н.Г. Джинчарадзе, А.П. Єршов, М.І. Жалдак, Л.В. Скворцов, В.Ф. Сухіна, О.М. Тарасова, О.М. Щедрин, також проблема формування вмінь використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі розглядається у працях С.О. Гунько, М.І. Жалдака, Ю.І. Машбиця, Н.В. Морзе, Ю.В. Триуса, С.О. Христочевського. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на зміст і методи навчання досліджували Н.В. Апатова, В.І. Ключко.

Значний науковий потенціал накопичено в галузі методики використання комп'ютерів у навчально-виховному процесі, що досліджували Н.Р. Балик, Р. Вільямс, О.О. Гокунь, К. Маклін, Н.В. Морзе, В.А. Каймін, Ю.С. Рамський.

У сучасних наукових дослідженнях приділяється увага лише окремим аспектам цієї проблеми, зокрема особливостям використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі філологічної освіти (О.Г. Авраменко, Е.А. Власов, Т.В. Кулик, Т.Ф. Юдіна) та підготовці майбутніх викладачів-словесників (І.М. Бакаленко, Л.А. Карташова), формуванню інформаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови (Є.С. Полат, Н.С. Протасова), особливостям вивчення іноземних мов у школі із застосуванням комп'ютера (О.О. Гокунь).

Метою статті є дослідження проблеми формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови та їхньої готовності до використання нових інформаційних технологій в навчальному процесі та для самоосвіти, а також аналіз стану проблеми у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях, присвячених професійній підготовці викладачів іноземної мови.

Важливого значення проблема формування інформаційної культури набуває в системі вищої освіти у сфері професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови. Студенти гуманітарних факультетів мають різну мотивацію як до вивчення іноземних мов, так і до вивчення основ інформаційних технологій, чим створюються проблеми при підборі та застосуванні форм, методів і засобів навчання того чи іншого предмету. Відзначається гостра потреба у використанні персонального комп'ютера для виконання різноманітних вправ з поясненням правил написання, використанні автоматичних перекладачів при подачі нового матеріалу. Дослідження цього питання потребує вирішення низки завдань:

1) ознайомитись з проблемою формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови та з рівнем їхньої готовності до використання нових інформаційних технологій в навчальному процесі та для самоосвіти;

2) дослідити методiku формування інформаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови, яка базується на поетапному та послідовному оволодінні основами роботи на персональному комп'ютері та засвоєнні психолого-педагогічних і організаційно-методичних основ ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;

3) виділити інформаційні вміння як складові інформаційної культури педагога;

4) довести, що інформаційні вміння користувача передбачають оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями, а інформаційні вміння викладача поєднують психолого-педагогічні та організаційно-методичні вміння ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі.

У зв'язку з тим, що зросла потреба у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють інформаційною культурою, тому оволодіння знаннями та вміннями використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання стало важливою складовою професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови. Зважаючи на це, дане питання знайшло сьогодні відбиття в цілеспрямованій державній політиці України щодо формування інформаційно-технологічного суспільства й відображено в “Національній доктрині розвитку освіти”, Державній програмі “Вчитель” і Законах України “Про національну програму інформатизації”, “Про освіту” та “Про вищу освіту”.

Із 1999 року європейське освітнє співтовариство живе під знаком Болонського процесу. Інтеграційний процес полягає у впровадженні європейських норм і стандартів в освіті, науці і техніці, поширенні власних культурних і науково-технічних здобутків. Важливого значення ця проблема набуває в системі вищої педагогічної освіти у сфері професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови.

Наразі розроблено різноманітні цікаві методики формування інформаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови, що базуються на системному підході та містять: теоретичні положення щодо підготовки студентів до використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, узагальнення сучасних наукових підходів і передового педагогічного досвіду, теоретичні положення з педагогіки, психології та інформатики.

Педагогічними умовами, що сприяють підвищенню рівня інформаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови, є організація єдиного освітнього середовища, що забезпечує поєднання гуманітарного знання та оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями навчання. Організація єдиного освітнього середовища передбачає визначення його рівнів. Наприклад, освітнє середовище педагогічного університету можна умовно поділити на рівні (університет, факультет, кафедра, студент, школа), що сприяє здійсненню неперервної педагогічної освіти. Взаємовідносини між учасниками освітнього середовища (викладачами університетів, студентами, учителями шкіл, молодими спеціалістами, програмістами) передбачають поєднання організаційно-методичної діяльності, що забезпечує професійну направленість навчальної та наукової роботи в педагогічному університеті й науково-дослідної діяльності, що передбачає вибір та впровадження досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в масову практику.

Таким чином, в процесі професійної підготовки студентів необхідно створювати такі педагогічні умови, які б передбачали

організацію єдиного освітнього середовища, встановлення науково-дослідних та організаційно-методичних взаємовідносин між викладачами університетів, учителями шкіл, студентами, молодими спеціалістами та поєднання знання іноземної мови з умінням використовувати інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Отже, інформаційна культура як особливий аспект соціального життя виступає в ролі предмету, засобу та результату соціальної активності людини, відображає характер і рівень практичної діяльності, має вирішальний вплив на всі аспекти інформаційної діяльності, безпосередньо пов'язана з дослідницькою та учбовою діяльністю людини і є невід'ємним моментом взаємозв'язку людей. Інформаційна культура майбутнього викладача іноземної мови є складовою частиною загальної культури, що орієнтована на інформаційне забезпечення всіх видів професійної діяльності та передбачає знання основних засобів представлення навчальної інформації, а також уміння ефективно застосовувати їх на практиці.

Досліджено проблему формування інформаційної культури майбутніх викладачів іноземної мови та їх готовність до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та для самоосвіти. Проаналізовано стан проблеми у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях, присвячених професійній підготовці викладачів іноземної мови. Виділено інформаційні вміння як складові інформаційно-комунікаційної культури педагога.

ЛІТЕРАТУРА:

1. *Газнюк Ю. Ю.* Комп'ютер і сучасна проекційна техніка // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1998. – № 1.
2. *Інформаційний вісник.* Вища освіта. – №17/2005.
3. *Трубій Г. Г., Штомпель Г. О.* – Організація методичної роботи вчителів іноземних мов: Посібник для вчителя – 2-е видання., К.: Рад. школа, 1988.
4. *Михайлова Н. П.* Microsoft Power Point // Информатика и образование. – 1997. – №1.
5. *Сайт Українського центру дистанційного навчання* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.distance-learning.com.ua