

## **ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ**

Сучасну методику викладання німецької мови неможливо уявити без використання новітніх технологій навчання, а саме без використання інформаційно-комунікаційних технологій та мультимедійних засобів, які перетворюють вивчення німецької мови на творчий та захоплюючий процес. Вмотивована навчальна діяльність є важливою умовою формування майбутньої пізнавальної діяльності та прагнення до навчання впродовж усього життя.

*Мета* даного дослідження полягає в тому, щоб визначити особливості роботи студентів при вивченні німецької мови за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, формування потреб і мотивів навчання майбутніх фахівців. Досягнення поставленої мети передбачає впровадження послідовності використання мультимедійних засобів у навчальному процесі.

*Об'єкт* дослідження становить використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання німецької мови та їх вплив на формування позитивної мотивації до вивчення німецької мови та готовності до навчання впродовж життя.

*Предмет* – мотивація студентів у процесі вивчення мови за допомогою мультимедійних засобів та готовність до неперервної освіти.

Використання комп'ютерних технологій у викладанні німецької мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції.

Комп'ютер є потужним засобом підвищення ефективності навчання. Він значно розширює можливості подачі навчальної інформації за допомогою кольору, графіки, звуку, цифрової відеотехніки. Використанням комп'ютера сприяє підвищенню мотивації до навчальної діяльності та дозволяє позбутися однієї з головних причин негативного ставлення до навчання – відсутності успіху. Саме створення ситуації успіху є важливою передумовою г отовності до неперервної освіти.

Використання комп'ютерної техніки робить заняття привабливим та сучасним [1: 6].

Одна з найгостріших теоретичних і методологічних проблем мотивації учіння – формування пізнавальних потреб студентів. Ю. Трофімов зазначає, що в основі будь-якої дії лежить потреба. Науковець переконаний, що «мотивом може стати тільки усвідомлена потреба й тільки в тому разі, якщо задоволення цієї конкретної потреби, багаторазово проходячи через етап мотивації, безпосередньо переходить у дію» [4: 60].

На початковому етапі вивчення будь-якої теми необхідно сформулювати основну тему заняття, практичну значущість використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для вирішення конкретного навчального завдання. Необхідно також продемонструвати традиційні способи виконання таких завдань та показати можливості і переваги використання ІКТ.

Потрібно з'ясувати, що студентам потрібно знати та вміти у роботі з мультимедійними засобами, яких знань та умінь їм бракує для успішного вирішення поставлених завдань. На наступному етапі студенти знайомляться з теоретичним матеріалом та набувають основних алгоритмів здійснення виконання вправ за допомогою ІКТ, правильність засвоєння яких додасть впевненості та бажання використовувати їх у майбутньому. Успішність виконання завдання на даному етапі, пізнання нового, задоволення від отриманих результатів роботи дозволить сформувати навчальну мотивацію, стимулювати пізнавальну активність та інтерес до ІКТ. Використання програм-тренажерів допоможе краще закріпити матеріал та відпрацювати уміння застосування граматичних конструкцій до автоматизму [4: 67].

Використання ІКТ сприяє застосування таких методів як наочні, словесні, практичні, інтерактивні, дає змогу перевести репродуктивну активність студентів у продуктивну.

Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальний процес характеризується:

- поступовим нарощуванням темпу;
- зміною кількісних та якісних характеристик засобів;
- збільшенням обсягу інформаційних потоків, зміною технологій викладання;

– трансформацією систем взаємостосунків у системах «викладач – студент», «викладач – група студентів», «студент – група студентів» [5: 162 ].

Технології, які дозволяють з допомогою комп'ютера інтегрувати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні

середовища, засоби і способи обміну інформацією, називаються мультимедійними [2: 134].

Впровадження мультимедійних засобів у навчальний процес вимагає розробки та практичного використання науково-методичного забезпечення, створення й ефективного застосування інструментальних засобів і систем комп'ютерного навчання й контролю знань, системної інтеграції цих технологій в існуючі навчальні процеси та організаційні структури. Інформатизація суспільства пов'язана, насамперед, з розвитком комп'ютерної техніки, різноманітного програмного забезпечення, глобальних мереж (Інтернет) та мультимедійних технологій.

Великі можливості у підвищенні ефективності процесу викладання німецької мови надає використання мережі Інтернет. Зазвичай, найпростіше застосування Інтернету у навчанні німецької мови – це використання його як джерела додаткових матеріалів. Однак, найповніше можливості Інтернету розкриваються при використанні його у навчальній аудиторії: це можуть бути спеціальні тренувальні вправи для дистанційного навчання мови, електронне листування з іноземними партнерами, творча діяльність цілих колективів при створенні інтерактивних журналів тощо [3: 119].

Отже, щоб вмотивувати студента, розвинути пізнавальні інтереси, викликати бажання навчатися впродовж життя та розвиватися, необхідно вміло добирати матеріали для опрацювання та вивчення. Слід зазначити, що не варто акцентувати увагу лише на засвоєнні студентами формальних фактологічних знань, а необхідно навчати студентів аналізувати інформацію щодо можливості її застосування для пояснення нових явищ, встановлювати зв'язки з уже набутими раніше знаннями та досвідом, переносити знання і вміння з інформаційно-комунікаційних технологій та навчальних дисциплін на вирішення поставлених комунікативних завдань. Також, стало відомо, що від мотивів вибору професії залежить успішність навчальної діяльності для реалізації особистості як фахівця. Тому, необхідно позитивно налаштовувати студентів на пізнавальну діяльність через професійні мотиви.

У результаті дослідження встановлено: для того, щоб задовільнити попит на висококваліфікованих фахівців, слід удосконалити методи та форми підготовки студентів мультимедійними засобами, навчити використовувати новітні технології для вивчення іноземної мови та активно залучати навчальні програми, за допомогою мережі Інтернет, щоб формувати позитивну мотивацію вивчення німецької мови, готовність до неперервної освіти, заохочувати студентів до професійного зростання та самовдосконалення.

## ЛІТЕРАТУРА:

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови : тематичний збірник праць / Упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. – Рівне : РОППО, 2013. – 29 с.
2. *Готько О.* Інформаційно-комунікаційні технології - як сучасний засіб навчання в освіті / О. Готько, О. Чайковська. // Молодь і ринок . – Хмельницький, 2014. – С. 130 - 134.
3. *Гриценчук О. О.* Теоретико-методологічні основи застосування ІКТ в процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін в країнах зарубіжжя та України: загальні підходи [Електронний ресурс] / О. О. Гриценчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – № 5 (19). - Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
4. *Мацюк О.* Формування позитивної мотивації навчання засобами ІКТ під час професійної підготовки майбутніх перекладачів / Олена Мацюк. // Молодь і ринок . – Хмельницький, 2014. – С. 64 – 69.
5. *Рождественська Д.Б.* До проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні української мови та культури мови у загальноосвітній середній школі (на матеріалі 6-9 класів) / Д. Б. Рождественська, Н. В. Сороко // Інформаційні технології і засоби навчання: зб. наук. пр. / Ін-т засобів навчання АПН України.– К.: Атіка, 2005.– С. 162–170.

*Соколова Владислава  
Вінниця*

## КАУЗАТИВНІ КОНСТРУКЦІЇ ІЗ СЕМАНТИКОЮ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТА ТА ФІЗИЧНОЇ СИЛИ

1. Каузативність – це лінгвістична категорія, яка властива дієсловам і відображає причинно-наслідковий зв'язок між подіями, фактами та станами. Термін «каузативна ситуація» (далі КС) є базовим поняттям категорії каузативності. Ця ситуація має складатися мінімум з двох мікроситуацій, які пов'язані між собою причинно-наслідковим зв'язком. Базову каузативну ситуацію можна представити наступною формулою тлумачення: «Х дією  $v_1$  каузує Y виконувати дію / бути у стані  $v_2$ », де X – каузатор, Y – каузат [2: 12].

*Об'єктом* дослідження є каузативні конструкції (далі КК) в англійській та українській мовах, напр. ,англ.*to kill smb with smth* 'вбити кого-небудь чим-небудь', *to throw smth at smb* 'кинути що-небудь в кого-