

approach that emphasizes the cognitive-semantic component of language and the primacy of extra-linguistic reality in the process of naming. Making onomasiological choices is an epistemologically fundamental feature of language, to the extent that it is a basic linguistic act on the side of language production.

REFERENCES:

1. Geeraerts, D. (2016). Entrenchment as Onomasiological Saliency. In H.-J. Schmid (Ed.), *Entrenchment and the Psychology of Language Learning: How We Reorganize and Adapt Linguistic Knowledge*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
2. Geeraerts, D. (2017). *Ten Lectures on Cognitive Sociolinguistics*. (pp. 63-80). BRILL.
3. Geeraerts, D. (2002). The scope of diachronic onomasiology. In Vilmos Agel, Andreas Gardt, Ulrike Hass-Zumkehr & Thorsten Roelcke, *Das Wort. Seine strukturelle und kulturelle Dimension*. Tübingen: Niemeyer.
4. Shrestha, A., Kattel, R., Dachhepatic, M., Mali, B., Thapa, R., Singh A. ...Maskey R.K. (2019). Comparative Study of Different Approaches for Islanding Detection of Distributed Generation Systems. *Applied System Innovation*, 2 (25), 1-19.
5. Štekauer, P., Salvador, V., Körtvélyessy, L. (2012). *Word-Formation in the World's Languages: A Typological Survey*. Cambridge: University Press.

*Яценко Інза
Харків*

LA FORMATION A DISTANCE PRO-FLE+ POUR LES FUTURS ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS

La présente communication porte sur l'expérience de la mise en place de la formation PRO-FLE+ à l'Université Nationale Karazine de Kharkiv en 2020. Ce projet, proposé et financé par l'Ambassade de France et l'Institut Français en Ukraine, s'adresse aux étudiants en Master de français qui se préparent à devenir enseignants de langue. La formation PRO-FLE+ en didactique des langues étrangères est conçue par le CNED (Centre national d'enseignement à distance) et le CIEP (Centre international d'études pédagogiques), établissements français à la renommée internationale. Son objectif est la formation continue des enseignants de français dans le monde entier, car les activités d'apprentissage se font sur la plateforme numérique

du CNED. Lancée en Ukraine en 2016, la formation PRO-FLE a été proposée aux professeurs des écoles secondaires, ensuite, en 2018, aux professeurs des premières classes de l'école primaire, dans le cadre du projet « Nouvelle école ukrainienne » du Ministère de l'Education et de la Science de l'Ukraine, et en 2019 aux enseignants des Alliances Françaises en Ukraine. La formation est par ailleurs officiellement reconnue par le Ministère de l'Education et de la Science de l'Ukraine. Enfin, dès 2020, la formation est proposée aux étudiants des dernières années des facultés de langues étrangères, qui sont de futurs enseignants de français.

Ainsi, le département de philologie romane et de traduction de la faculté des langues étrangères de l'Université Nationale Karazine de Kharkiv a répondu à l'appel d'offres de l'Ambassade et a introduit le module « Développer ses compétences d'enseignant » dans son cursus de didactique des langues étrangères dans les établissements d'enseignement supérieur. Cinq étudiantes en Master y ont été inscrites et ont validé leur formation en janvier 2021.

Le module « Développer ses compétences d'enseignant » est le premier des quatre modules existants, les trois autres étant intitulés « Construire une unité didactique », « Piloter une séquence pédagogique », « Evaluer les apprentissages ». Chaque module prévoit quarante heures de formation dont trente heures de travail en autonomie sur la plateforme et dix heures de séminaires avec le tuteur certifié, parmi lesquels l'auteur de la présente communication.

En l'occurrence, puisque le module « Développer ses compétences d'enseignant » a été introduit dans le cursus universitaire, les étudiants bénéficiaient d'une séance hebdomadaire de discussions aux sujets des contenus de la formation avec la tutrice, tout au long du premier semestre 2020-2021. Egalement, sur les dix-huit semaines du semestre ont été distribuées les six séquences d'activités autocorrectives que les étudiantes ont accomplies sur la plateforme numérique. Il s'agit des exercices qui ne demandent pas la validation du tuteur mais sont automatiquement corrigés par le système. Six blocs d'activités s'articulent autour des compétences suivantes : comment faire évoluer ses connaissances et ses pratiques, établir un contrat pédagogique, préparer les actions pédagogiques, favoriser la communication dans la classe, faciliter l'action pédagogique, s'impliquer et évoluer professionnellement.

Chaque séquence se solde par une activité de mise en application des connaissances et des savoir-faires acquis. Cette activité est construite comme une tâche de conception d'une étape de leçon de langue, par exemple, pour l'étape de la conceptualisation de la différence du passé composé et de l'imparfait, les candidats sont censés fabriquer les activités

qui permettent aux apprenants de bien formuler la règle de leur utilisation grâce à la méthode découverte.

A part l'accomplissement des exercices autocorrectifs, les activités de mise en application et les discussions avec le tuteur, la formation prévoit la participation des candidats aux trois animations obligatoires sur le forum de la plateforme. Il s'agit d'un échange de pratiques que les jeunes stagiaires ont eu l'occasion d'exercer ou d'autres tâches analytiques, comme par exemple la description d'une méthode de langue qu'ils recommandent à l'utilisation : 1) à quel niveau CECRL il correspond? 2) en quelle mesure il correspond à l'approche actionnelle? 3) quels types de tâches il propose? 4) quelle approche de grammaire est adoptée? 5) est-ce que les matériaux prennent en compte les centres d'intérêts des apprenants? 6) est-ce que les documents sont authentiques? 7) comment est construite la progression? 8) y a-t-il des activités collaboratives? 9) comment est représenté l'aspect interculturel?

Pour alimenter la réflexion professionnelle, plusieurs fiches ressources, extraits des méthodes, enregistrements des cours et autre documentation sont à la disposition des apprenants. Une riche bibliographie et sitographie renvoient aux ressources en didactique concernant les problématiques essentielles. Ce module apporte des exemples concrets sur comment analyser les publics différents et interagir efficacement avec la classe, comment mutualiser ses outils, ressources et pratiques et construire son réseau professionnel. C'est justement la nature pratique et pertinente de la formation PRO-FLE+ qui la rend si utile aux futurs enseignants pour évaluer leurs pratiques en tant que jeunes spécialistes et les adapter aux contextes variés dans l'avenir.

Ainsi, la formation PRO-FLE+ représente un outil contemporain performant qui permet aux étudiants de s'initier aux questionnements de la didactique actuelle, dans un environnement numérique, tout en échangeant de vive voix et par écrit avec leurs pairs et leur tuteur. Cette année, l'échange traditionnel hors ligne a été remplacé par les discussions sur zoom, ce qui a partiellement enlevé à la communication son caractère convivial, tout un chacun souffrant de surcharge numérique. Néanmoins, les échanges riches en contributions et la conversation animée et bienveillante ont permis d'élucider toute une série de notions et des principes du Cadre européen commun de référence pour les langues et de partager ses représentations sur les démarches les plus efficaces pour favoriser l'apprentissage et les moyens de renforcement de la motivation des apprenants.

En guise de conclusion, il est à noter que l'expérience de la mise en place de cette formation à l'université s'est révélée parfaitement

convaincante, totalement approuvée par l'intérêt, l'engagement et les productions bien fondées des étudiants. Elle a permis d'inscrire l'enseignement de la didactique universitaire dans le contexte mondial contemporain et d'envisager avec plus d'optimisme les perspectives d'enseignement du français en Ukraine.